



Profil d'entrée – Programme de doctorat de premier cycle en pharmacie Université Laval

Profil d'entrée

Le profil d'entrée décrit des prédispositions, des intérêts et des attitudes attendues au moment de l'admission. Il ne s'agit pas de compétences pleinement développées, mais de bases sur lesquelles le programme vise à construire progressivement les compétences professionnelles du pharmacien ou de la pharmacienne.

« À son entrée dans le programme de pharmacie, la personne étudiante démontre un intérêt marqué pour les sciences de la santé et pour la contribution concrète au mieux-être des individus et des communautés. Elle est animée par le désir d'agir en première ligne et de jouer un rôle actif dans l'amélioration de la santé de la population. Curieuse, rigoureuse et engagée, elle souhaite comprendre en profondeur les fondements scientifiques du médicament, tout en reconnaissant l'importance de la relation humaine dans l'accompagnement des personnes. Elle possède des capacités d'adaptation, une ouverture à la collaboration, ainsi qu'une volonté de s'impliquer dans un monde en transformation. Elle cherche à développer les compétences nécessaires pour exercer un rôle de professionnel·le accessible, compétent·e et responsable, et se sent motivée par l'idée de devenir un·e acteur·trice de changement dans le système de santé. »

Valeurs clés recherchées chez les personnes candidates

1. Engagement envers la santé et les communautés

- Motivation sincère à contribuer au mieux-être des individus et des populations.
- Sens de l'utilité sociale et de la responsabilité professionnelle.
- Volonté d'exercer un rôle de première ligne centré sur des soins accessibles et humains.

2. Curiosité scientifique

- Intérêt marqué pour les sciences pharmaceutiques et pour la compréhension du médicament.
- Esprit critique, intégrité et honnêteté intellectuelle.
- Désir constant d'apprendre et de réfléchir sur sa pratique.

3. Collaboration et ouverture

- Capacité à travailler en équipe et à reconnaître la valeur de l'interprofessionnalité.
- Attitude d'écoute, d'empathie et de respect de la diversité.
- Reconnaissance de l'importance de la relation humaine dans l'accompagnement en santé.

4. Leadership responsable et posture d'agent de changement

- Souhaite devenir un·e acteur·trice de changement en pharmacie, en innovant et en s'adaptant aux besoins d'un monde en évolution.
- Autonomie, responsabilité et engagement dans son propre développement professionnel.



Éléments observables :

Valeurs	Comment cette valeur peut-elle être démontrée dans le portfolio?
1. Engagement envers la santé et les communautés	• Présente des expériences (bénévolat, emploi, implication sociale, soutien familial ou communautaire) reliées à la santé, au mieux-être ou au service aux personnes. • Décrit de manière crédible une motivation personnelle ou professionnelle en lien avec la pharmacie ou les sciences de la santé, en tenant compte des réalités, des limites ou des défis propres aux milieux de soins ou aux communautés. • Met en évidence une compréhension de la valeur sociale de la profession (rôle de proximité, accessibilité des soins, soutien aux communautés).
2. Curiosité scientifique	• Fournit des exemples de démarches personnelles d'apprentissage ou d'exploration des sciences de la santé (projets, lectures, expériences académiques ou extrascolaires). • Réfléchit de façon critique à ses expériences, en tirant des leçons ou en montrant une capacité d'auto-analyse. • Témoigne d'intégrité dans la présentation de ses preuves (clarté, transparence, authenticité).
3. Collaboration et ouverture	• Donne des exemples concrets de travail en équipe (scolaire, sportif, communautaire, professionnel). • Met en valeur des comportements d'écoute, d'entraide, d'empathie ou de respect de la diversité. • Décrit des situations de collaboration ayant nécessité de s'adapter à des points de vue différents, à des imprévus ou à des dynamiques complexes.
4. Leadership responsable et posture d'agent de changement	• Présente des expériences où il/elle a pris des initiatives ou contribué à une amélioration (dans un projet, un emploi, une activité). • Témoigne d'autonomie et de sens des responsabilités dans un contexte scolaire, professionnel ou personnel. • Décrit une situation nouvelle ou incertaine vécue, la manière dont il/elle s'y est adapté-e, les apprentissages réalisés et leur lien, même préliminaire, avec un futur rôle professionnel en évolution.